



A Message from the QPAT President

Preschool Cycle Program: A Matter of Professional Judgment

Recently, we have witnessed a media debate surrounding the new Preschool Cycle Program that has just been approved by the Minister. The addition of preventive interventions is the epicentre of the debate and seems to oppose the use of the two balanced approaches to preschool education: the developmental approach and the preventive approach.

Since 2018, QPAT has been involved with a provincial preschool committee (CSICEP - *comité de suivi et d'implantation du cycle d'éducation préscolaire*) that was set up by Minister Roberge. The committee is composed of representatives from provincial teacher unions, the *Association d'éducation préscolaire du Québec* (AEPQ), and various universities in Québec. Part of QPAT's role in this committee is to bring forth teacher input from the English sector. The addition of a preventive component in the new program, to promote academic success, was a topic discussed at length within this committee. Consultations with teachers confirmed that the prevention component of the program needs to be included as part of the balanced approach.

Many students arrive in kindergarten with complex difficulties and for many, it is difficult to obtain support services. Teachers are often told: preschool children are too young to receive services and the problem will go away as they mature; there is no urgency to provide services since kindergarten is not compulsory; resources are scarce or not available, so other students are prioritized. In this respect, the new program recognizes the needs of preschool children who present certain difficulties and the importance of using the necessary professional services personnel.

Rather than enter into a debate on the dual mandate of the new program, QPAT has chosen to move forward by defending the expertise and professional judgment of teachers, and by pushing for preschool teachers to have access to the new program so they may experiment with it and make recommendations for improvement. QPAT will also continue to advocate for improved teaching and learning conditions, additional training, learning material, and an appropriate preschool cycle report card.

Please rest assured that your union is fighting to ensure that your voices are heard and that it is essential that vulnerable children in early childhood education are given the professional and support services to which they are entitled.

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Heidi Yetman'.

Heidi Yetman

President- Quebec Provincial Association of Teachers (QPAT-APEQ)



Message de la présidente de l'APEQ

Programme du cycle préscolaire : Une question de jugement professionnel

Récemment, nous avons assisté à un débat médiatique autour du nouveau Programme du cycle préscolaire qui vient d'être approuvé par le ministre. L'ajout d'interventions préventives est l'épicentre du débat et semble s'opposer à l'utilisation des deux approches équilibrées de l'éducation préscolaire : l'approche développementale et l'approche préventive.

Depuis 2018, l'APEQ participe à un comité préscolaire provincial (CSICEP - comité de suivi et d'implantation du cycle d'éducation préscolaire) mis sur pied par le ministre Roberge. Le comité est composé de représentants des syndicats d'enseignement provinciaux, de l'Association d'éducation préscolaire du Québec (AEPQ) et de diverses universités du Québec. Le rôle de l'APEQ au sein de ce comité consiste en partie à recueillir les commentaires des enseignantes et enseignants du secteur anglophone. L'ajout d'un volet préventif dans le nouveau programme, qui vise à promouvoir le succès scolaire, a fait l'objet de discussions approfondies au sein de ce comité. Des consultations avec les enseignantes et enseignants ont confirmé que la composante préventive du programme doit être incluse dans l'approche équilibrée.

De nombreux élèves arrivent à la maternelle avec des difficultés complexes et pour plusieurs, il est difficile d'obtenir des services de soutien. On dit souvent aux enseignantes et enseignants : les enfants d'âge préscolaire sont trop jeunes pour recevoir des services et le problème disparaîtra à mesure qu'ils arriveront à maturité ; il n'y a pas d'urgence à fournir des services, étant donné que la maternelle n'est pas obligatoire ; les ressources sont rares ou inexistantes, de sorte que les autres élèves sont prioritaires. À cet égard, le nouveau programme reconnaît les besoins des enfants d'âge préscolaire qui présentent certaines difficultés et l'importance d'utiliser le personnel professionnel nécessaire.

Plutôt que d'entamer un débat sur le double mandat du nouveau programme, l'APEQ a choisi d'aller de l'avant en défendant l'expertise et le jugement professionnel du personnel enseignant et en poussant pour que les enseignants du préscolaire aient accès au nouveau programme afin qu'ils puissent l'expérimenter et formuler des recommandations dans le but de l'améliorer. L'APEQ continuera également de plaider en faveur de l'amélioration des conditions d'enseignement et d'apprentissage, de la formation supplémentaire, de matériels d'apprentissage et d'un bulletin adapté au cycle préscolaire.

Soyez assuré que votre syndicat se bat pour que vos voix soient entendues et qu'il est essentiel que les enfants vulnérables de l'éducation de la petite enfance reçoivent les services professionnels et de soutien auxquels ils ont droit.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Heidi Yetman'.

Heidi Yetman

Présidente – L'association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (QPAT-APEQ)